

# 学校保健

S C H O O L H E A L T H

2023. 5 No. **360**

公益財団法人  
**JSSH 日本学校保健会**  
JAPAN SOCIETY OF SCHOOL HEALTH

<https://www.hokenkai.or.jp/>

令和5年度  
年間特集

「特別支援教育と学校保健」について

公益財団法人日本学校保健会 専務理事 **弓倉 整**

日本ではノーマライゼーションの概念のもと、特殊教育から特別支援教育への発展的な転換が図られ、インクルーシブ教育システム構築が求められるようになった。障害のある子供とない子供ができるだけ同じ場で学ぶ共生が重要とされ、学校において両者がともに学び、教育制度から排除されないための「合理的配慮」が求められる<sup>1)</sup>。

これらの配慮のもと、早期からの教育相談・支援、就学先の決定、一貫した支援の仕組み、それらを可能とする環境整備が求められ、これらの活動は社会的にも認知されてきた。その結果、特別支援学校に通う児童生徒数は増加の一途にある<sup>2)</sup>。また通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する文部科学省の調査結果では、「学習面又は行動面で著しい困難を示す」児童生徒が小・中学校で8.8%と、10年前の6.3%より増加した<sup>3)</sup>。このような現状に鑑み、今年度の特集は特別支援教育を取り上げた。今回の特集が学校現場のインクルーシブ教育促進の一助となれば幸いである。

### 主な誌面

特集 「特別支援教育と学校保健」について	2
総論 特別支援教育の現状	3
全国健康づくり推進学校表彰校の実践①	4
岩手県二戸市立仁左平小学校	5

参考文献

- 1) 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）概要、文部科学省、[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/attach/1321668.htm](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/attach/1321668.htm), 2023年3月17日閲覧
- 2) 日本の特別支援教育の状況について、「新しい時代の特別支援教育の在り方に関する有識者会議」資料、文部科学省、令和元年9月25日、[https://www.mext.go.jp/kaigisiryu/2019/09/\\_icsFiles/afiedfile/2019/09/24/1421554\\_3\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/kaigisiryu/2019/09/_icsFiles/afiedfile/2019/09/24/1421554_3_1.pdf), 2023年3月17日閲覧
- 3) 通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について、令和4年12月13日、文部科学省、[https://www.mext.go.jp/content/20221208-mext-tokubetu01-000026255\\_01.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20221208-mext-tokubetu01-000026255_01.pdf), 2023年3月17日閲覧

シリーズ⑥「健康教育をささげる」～学校の現場から子ども達は慢性的に睡眠不足である！～	6
学校現場における新型コロナウイルス対応実践の報告	8
新しい生徒指導提要と児童生徒の多様な健康課題	10
令和5年度学校保健用品推薦一覧	12
	14
	11

## 学校保健施策に対する要望書を 文部科学省へ提出しました

3月2日（木）、令和4年度学校保健施策に対する要望書を文部科学省へ提出いたしました。

令和4年度の最重点要望事項は、養護教諭の業務支援を図るための複数配置基準の見直しや統合型校務支援システムの導入促進、「学校保健総合支援事業」に代わる総合的な学校保健に関する事業の開始など全9項目にわたります。

子どもたちの健やかな成長を守り支えていくため課題解決に効果的な方策を講ぜられるよう強く要望いたします。



弓倉整専務理事 南野圭史健康教育・食育課長

### 回覧

校長	教頭	保健主事	養護教諭	養護教諭	養護教諭	PTA会長	学校医	学校歯科医	学校薬剤師

【お知らせ】「学校保健」は年6回（奇数月）の発行です。学校保健委員会の参考に学校三師の方々へもご回覧ください。

**特集** 特別支援教育と学校保健

第1回 / 全5回予定

**総論** 特別支援教育の現状

文部科学省初等中等教育局 特別支援教育課 課長補佐 宇野 将至

**1. はじめに**

少子化により学齢期の児童生徒の数が減少する中、特別支援教育を必要とする児童生徒は直近10年間で倍増しています。こうした中、文部科学省では、障害のある子供の自立と社会参加に向けて、障害のある子供と障害のない子供が可能な限りともに過ごすための条件整備と、特別支援学校、特別支援学級、通級による指導といった一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の整備を両輪として、特別支援教育の充実に努めています。本稿では、特別支援教育を取り巻く足元の情勢に触れながら、学校保健の観点からも関わりがあると考えられるトピックを紹介します。

**2. 特別支援教育を取り巻く足元の情勢**

文部科学省は、昨年12月に「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」の結果(以下、「調査結果」といいます。)を公表しました。調査結果によれば、通常の学級に在籍し、学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒数の割合は、小中学校において推定値8.8%、高等学校において推定値2.2%となっています。また、調査結果では、学習面又は行動面で著しい困難を示している児童生徒のうち、校内委員会(3. で詳述)において特別な教育的支援が必要と判断されている割合は、小中学校において推定値28.7%、高等学校において推定値20.3%であることも示されており、通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒に対し、学校全体で支援に取り組むことが重要です。

こうした状況を踏まえ、文部科学省は、昨年5月に「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議」を設置し、9回に渡り有識者にご議論いただき、本年3月に報告をとりまとめました。報告では、校内支援体制の充実、通級による指導の充実、特別支援学校のセンター的機能の充実、特別支援学校と小中高等学校のいずれかを一体的に運営するインクルーシブな学校運営モデルの創設等が盛り込まれたところです。

**3. 校内委員会における養護教諭の役割**

先述の報告に盛り込まれた校内支援体制の充実に当たって重要な役割を果たすのが、各学校に設けられる校内委員会です。校内委員会は、「特別支援教育の推進について(通知)」(平成19年4月1日)に示されているように、養護教諭を含む校内の関係者(校長、教頭、特別支援教育コーディネーター、教務主任、生徒指導主事、通級指導教室担当教員、特別支援学級教員、養護教諭、対象の幼児児童生徒の学級主任、学年主任、その他必要と思われる者など)で構成されます。校内委員会については、先述の報告においても、「校長のリーダーシップの下、特別支援教育コーディネーターを核として全教職員で組織的に対応する校内支援体制の確立を図るとともに、その中心となる校内委員会の在り方について再点検する必要がある」という具体的な方向性が盛り込まれています。これらを踏まえると、特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対する校内支援体制の充実にあたって、例えば体調管理や心理面への配慮等の観点から、養護教諭による校内委員会への参画が重要となっています。

**4. 特別支援教育コーディネーターの重要性**

校内支援体制の充実に当たっては、特別支援教育コーディネーターの役割も重要です。文部科学省が実施した「特別支援教育体制整備状況調査」の結果によれば、公立の小学校・中学校のほぼ100%近くが特別支援教育コーディネーター

ターを指名済み(平成30年度)であり、役職の内訳をみると、養護教諭が特別支援教育コーディネーターを担っているケースも一定程度見受けられます(小学校において7.6%、中学校において8.4%、高等学校において16.0%(平成29年度))。

先述の令和5年3月の報告においては、校内委員会において中心的な役割を果たすとともに、外部の専門家や関係機関との連絡調整や保護者からの相談窓口など広範な役割を担う特別支援教育コーディネーターにふさわしい教師を校長が適切に指名し、校務分掌に明確に位置付け、校内委員会においてその役割を十分に果たせるよう体制を整えるとともに、専門性の確保にも努めるといった具体的な方向性が盛り込まれました。全ての学級に特別な教育的支援が必要な児童生徒が在籍している可能性があることを前提に、校内委員会の機能強化をはじめとする特別支援教育に関する校内支援体制の更なる充実が求められる中、核となる特別支援教育コーディネーターの役割が発揮できるような校内体制の整備や、専門性の向上がより一層重要となります。

## 5. 医療的ケア児への支援

医学の進展を受け、特別支援学校のみならず、小中学校等に在籍する医療的ケアが必要な児童生徒等の数は増加傾向にあります。また、「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律」が2021年6月に成立、同年9月に施行され、国及び地方公共団体等は、医療的ケア児に対して教育を行う体制の拡充等を図ることが求められています。

このような状況を踏まえ、文部科学省は、令和3年6月に、教育委員会等における医療的ケアに関する体制の整備等の参考となるよう、「小学校等における医療的ケア実施支援資料～医療的ケア児を安心・安全に受け入れるために～」を公表し、学校における医療的ケアの実施に当たって、関係者が連携協力しながら取り組むことの重要性を示しています。養護教諭の役割としては、例えば、医療的ケアへの対応方法などを検討する医療的ケア安全委員会への参画や児童生徒等の健康状態の把握、看護師等と教職員との連携支援などが考えられます。

## 6. 病気療養児への支援

疾病や障害のため長期間学校を欠席する病気療養中等の児童生徒に対し、関係者が連携して支援を充実させることが重要です。文部科学省は、これまで、小中学校等における病気療養児に対してICTを活用した同時双方向型授業配信を行った際に指導要録上出席扱いとすることを可能とし、高等学校段階の病気療養中等の生徒について単位修得数や受信側の教員配置といった遠隔教育の要件緩和を実施する等、その教育機会の確保に努めてきました。

更に、オンデマンド型の授業について、病気療養中等の児童生徒のその時々々の病状や治療の状況に応じて、同時双方向型を原則とした上で、学校の判断により実施できる制度改正を行ったところであり、令和5年4月から適用となりました。また、令和5年度予算案においては、オンデマンド型の授業の実施方法や評価方法等に関する調査研究に係る経費を盛り込んでいるところであり、自治体の参画も得ながら好事例の普及等に取り組んでいきます。

## 7. おわりに

本年3月に行われた第211回国会における所信において、永岡桂子文部科学大臣は、様々な困難を抱える子供たちを誰一人取り残さず、可能性を最大限に引き出すことが極めて重要である旨や、病気療養児へのICT活用、医療的ケア児への支援など特別支援教育の充実を図る旨を述べています。文部科学省としては、引き続き、関係者と協力しながら障害のある児童生徒への支援の充実に向けていく所存です。本稿が、各学校における特別支援教育の推進に当たって参考となることを願っております。





## 全国健康づくり推進学校表彰校の実践①

# きりっとした体で自ら学び 心豊かな児童の育成 ～学びの基盤となるたくましい心身を地域とともに育成する健康教育～

令和4年度最優秀校 岩手県二戸市立<sup>にきたい</sup>仁左平小学校

### 1 学校紹介

本校は岩手県の最北端、青森県境にある二戸市の北東部に位置し、明治10年開校、今年創立145周年の歴史ある学校である。小中併設校だったが、平成25年に中学校が閉校となり、現在は全校児童32名、教職員数9名、3・4年生と5・6年生は複式の、学級数4学級の小規模校となっている。

本校ではコミュニティ・スクール事業を推進しており、保護者も地域も一体となって、児童の学びの基盤となるたくましい心身の育成に努めている。



### 2 学校経営方針と健康づくり

本校の学校経営方針は「将来にわたってたくましく生き抜くことができる、知・徳・体のバランスのとれた人づくりを目指す教育」である。東日本大震災の被災県でもあり、児童が震災を忘れずに未来を切り拓いていけるように、「学び」と「地域の絆」をもとに、郷土を愛し、その発展を支える気持ちを大事にする学校経営を進めている。本校では、目指す子ども像を「きりっとした子ども」としている。小規模校の小さな器にとどまらず、大事な場面ではピンと張り切った凛々しい子どもでもあることを目指している。

### 3 特徴的な活動

#### (1) 口腔機能発達のための取組

本校はう歯はとて少ないが菌列咬合不正が多いため、2年度と3年度の健康集会和、口腔機能をテーマに行った。感染対策をしながら口腔機能を使うゲームを楽しんだり、口腔機能と運動機能を同時に鍛える全国小児歯科開業医会監修口腔機能発達支援ソング「はっけよいアニマル体操」に取り組んだりした。



はっけよいアニマル体操

#### (2) 60(ロクマル)プラスプロジェクトへの取組

岩手県教育委員会では、4年度から「60プラスプロジェクト」として、運動(いきいきチャレンジ)、望ましい食習慣の形成(かみかみチャレンジ)、規則正しい生活習慣の形成(睡眠、すやすやチャレンジ)により、体力向上や肥満の予防・改善を目指すことを推進している。

##### ①児童会の月目標としての取組

7月、児童健康委員会主体の健康集会で3つのチャレンジについて体験したり、ゲームを楽しんだりし、その後の1週間を1回目のチャレンジ期間として児童会の月目標ともからめて全校で取り組んだ。



健康集会

②「わくわくチャレンジ教室」との連動

本校では運動量が少なくなる冬季間に、毎年5回、二戸市体育協会に講師を依頼して「わくわくチャレンジ教室」という放課後1時間の運動教室を行っている。この教室の日から1週間を60プラスのチャレンジ期間として連動させている。

(3) 小中合同学校保健委員会の取組

本校は併設の中学校が平成25年度に閉校後、金田一中学校区となった。1回目と2回目の学校保健委員会を中学校区三校合同で、3回目は本校単独で開催する形をとっている。この他、三校合同では年2回「チャレンジウィーク」として、中学校の定期テスト前一週間を、メディア接触を減らして家庭学習を頑張る週として設定している。また、三校とも毎月11日を「家族の日」とし、東日本大震災を忘れず家族の絆を深め、家庭の生活習慣を見直すよう呼びかけ、三校の養護教諭が共同で作成した「家族の日カレンダー」を配布している。



小中合同学校保健委員会

(4) 学びの場における学校三師との連携

学校三師の先生方には、検診や学校保健委員会でのご指導ご助言はもちろんのこと、学びの場においても生活習慣病予防講話や歯科講話、薬育教室、飲酒喫煙薬物乱用防止教室など、熱心にご指導をいただいている。

(5) 児童健康委員会の活動

4～6年生の6名で活動を行っており、主なものは以下のとおりである。

- ・健康集会の企画・運営
- ・小中合同学校保健委員会参加、活動発表
- ・歯ブラシ点検
- ・歯みがき指導(各学級を訪問し正しい歯みがき方を指導する)
- ・朝ごはんフラワー
- ・給食フラワー
- ・給食の献立紹介(食育ボード、放送)
- ・健康づくりポスター作成
- ・熱中症予防についての発表
- ・安全マップ作成



家族の日カレンダー

(6) 家庭・地域との連携

PTA保健体育部が学校保健委員会の企画運営やわが家のおすすめ簡単レシピの発行など各種事業を推進している他、他の部でもメディア時間や運動にかかわる標語コンクールを行ったり、生活習慣にかかわるテーマを設定した地区懇談会を開催したりしている。本校はコミュニティ・スクール事業を推進しており、畑づくりや通学路点検などの他、卒業生を招いて話を聴く「伊加古スクール」や音楽・芸術・体力づくりや健康に係る講座も開催し、保護者や地域の方とともに心身の健康づくりを行っている。



コミュニティ・スクール  
【だれでも学べるライザップ流ボディメイク】

4 まとめ

本校では「きりっとした子ども」の育成を目指し、「学び」と「地域の絆」を軸とした健康教育を推進してきた。普段は少人数で心優しい仁小っ子たちだが、ここぞという場面ではきりっと凛々しく、しっかり力を発揮できるように、その基盤となる健康な体と心を、これからも地域とともに育てていきたい。



## シリーズ 95

## 「健康教育をささえる」

～学校医の現場から～

## 子ども達は慢性的に睡眠不足である！

## ～ 睡眠教育の重要性 ～

昌仁醫修会瀬川記念小児神経学クリニック 理事長 星野 恭子

子ども達にとって「睡眠」は、心身の発達・発育の基本であり、特に思春期（小学校高学年～中学生）の身長・体重の増加、二次性徴、精神面の発達において最重要であることは周知のとおりである。しかし子ども達をとりまく睡眠衛生はあまりにも劣悪である。学習塾や過度のスポーツ活動、長い通学時間、メディアの過剰等、列挙したらきりが無い。

どうしたらよいか。

## 1. 学校での睡眠教育を充実させてほしい ～心に響く睡眠の授業を～

学校教育のカリキュラムに、睡眠が心身の発達に重要であることを学ぶ機会を増やしていただきたい。小学校3～4年生以上であれば、理論的に睡眠と覚醒のメカニズムを学ぶことができる。図1は筆者が小学校児童向けの講演で使用している資料であるが（社会と共に子どもの睡眠を守る会：旧早起サイト）、この図1を描いた小学校3年生の感想文に驚く。地球の昼行性の生き物としての科学的なメカニズムをしっかりと学ぶ機会を作っていただきたい。（図1）

子どもたちが実感するのは、「トップランナー（例：金メダリスト etc）に慢性睡眠不足はいない、皆、最高のパフォーマンスのため、最も睡眠を大事にしている」と伝えることである。実は逆に「〇〇選手が睡眠不足だったらどうする？」と言うと、睡眠が大切と強く実感するようである。子どもたちは、睡眠は大事なのはわかるが、実際は早く寝られないのが現状である。子ども達が実感を持って学べる授業が必要である。

今昔日本は、寝る間を惜しんで「練習」「勉強」が、「努力」「頑張り」と評価される風潮がある。しかし、慢性睡眠不足による心身衰弱状態では良い結果はでないことを、大人たちも理解して欲しい。

子ども達は日々発達しており、年齢による変化もあり、個人の目標も違う。しかし、睡眠と脳と心と身体とのメカニズムは同じである。ぜひ、学校教育に組み入れ、繰り返し伝えて欲しい。ぜひ、よろしく願っています。

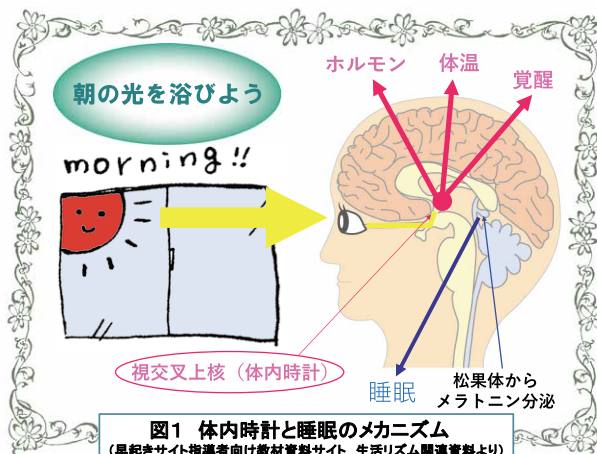


図1 体内時計と睡眠のメカニズム  
（早起きサイト指導者向け教材資料サイト 生活リズム関連資料より）

## 2. メディアについて

ゲーム中毒、メディア依存は当院にも多く来院する。メディアは娯楽であり、子ども達の憧れにもなりつつある。メディア過剰は、睡眠の問題、視力低下、自律神経系障害、精神障害のリスクとなる。さて、ゲーム中毒に陥ってしまった場合、どうするか。筆者は、保護者との関係と、本人の自尊心の改善を目指す。ゲーム中毒の子ども達は、リアル（勉強、友達、学習、家族関係）が辛く苦しいことが多い。深夜、誰にも邪魔されずにゲーム仲間と楽しくオンラインで繋がること、それがリアルなのである。ということは、子ども達が、昼間の活動が充実し、保護者との関係が改善すると、自ずとゲームやメディアを減らすようになる。これは大変よく経験することである。私達大人が何をすべきかが見えてくるはずである。

### 3. 睡眠の問題の考え方 (図2)

筆者は、子ども達の睡眠の問題を次のように分解して考えている。

I-1 寝ようと思っていない I-2 寝ようと思っはいるがやるが多すぎる

(行動誘因性の睡眠障害、と言える)

II 寝ようと思うが眠れない (入眠困難)

III 早く寝ても起きられない (起立性調節障害、睡眠時無呼吸症候群等)

Iは先ほど述べた。IIの「夜寝ようと思っはいても眠れない」は、入眠の準備はできるが眠れない群である。朝

の起床が遅く昼間の過ごし方に問題がある群も含まれるが、不安で眠れない心の問題、足がムズムズして眠れないむずむず脚症候群も含まれる。治療は、朝の光、昼間の活動でセロトニンを上げ、学校生活、友人関係、試験、行事などの不安を取り除く環境調整を行う、改善しない場合、薬物を検討する。鉄欠乏と睡眠は深い関係がある。むずむず足症候群は、鉄剤が適応となる。鉄剤のみで、入眠や起床が良くなる例も多い。

IIIの「夜早く寝ても朝起きられない」の代表的疾患は、起立性調節障害で、朝起きにくく午前中に調子が悪く午後になり改善する。遺伝的素因・

生活習慣・心理社会的ストレスも関連する。心身の急激な成長と循環器系順応の遅れと考えられ、高校生以降に徐々に軽快するが、3-4年かかることもある。しかし、大学進学や希望の職業にも就くことができるので、疾患の理解をしながら本人と家族を支えていくことが重要である。睡眠時無呼吸症候群も睡眠の質が悪く、昼間の眠気の原因となるので注意が必要である。I II IIIとも、必ずしもクリアに分類できるわけではないが、ご参考にさせていただきます。

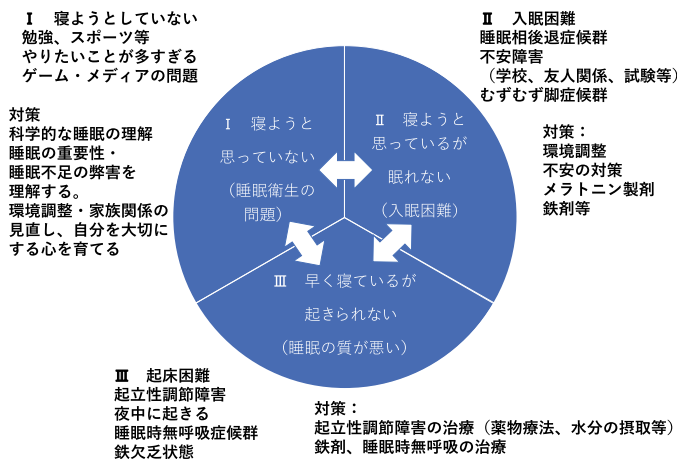


図2 3つの睡眠の問題と対策  
星野善子, 心理的な問題としての睡眠障害=自分で早く寝ようと思っはえない心の問題, 小児内科, 2021, 5, 764-768 より改変

### 4. 神経発達症の問題

神経発達症 (自閉スペクトラム症、注意欠如・多動性障害、知的障害等) は入眠困難、睡眠リズム障害が多く合併する。睡眠の発達=脳の発達と言っても過言ではなく、神経発達症の症状として捉えることができる。治療は、適切な睡眠衛生指導、メラトニン等の適切な薬物治療を行う。睡眠の質やリズムが改善すると学校でのパフォーマンスが上がり、問題行動も軽減する。学校保健の中で重要と考え、一言述べさせていただいた。

### 5. 終わりに

睡眠を大事にすること=自分を大切にする心である。子どもが「睡眠を直したい」と思っは気持ちは「自分を大切にする心」「自分が大切にされている、愛されている」実感と考っはている。また、眠れない環境を私達大人が作っはっていないか、今一度振り返っていただきたい。しつこくて恐縮ですが、学校保健に睡眠教育を入れていただきたい。本稿だけでは充分にお伝えできず不十分な内容であることをここにお詫びいたします。

<p>社会と共に子どもの睡眠を守る会</p> 	<p>YouTube 早起きリズムは命のリズム</p> 	<p>子どもの睡眠ほっしー先生</p> 
--	---	---

# 学校現場における 新型コロナウイルス対応実践の報告

～学校等欠席者・感染症情報システムを活用して～

三重県学校保健会 会長 駒田 幹彦

## 1. はじめに

2019年に発生した今回の新型コロナウイルス感染症は全世界に向けて想像を絶する速度で蔓延し、6億人以上の感染者が発生、死者数は600万人を超えた。その結果、各国で医療崩壊を起こし、世界を恐怖に陥れた。この疾病に対応すべく行った当市の対応を報告する。県内の他地域での対応も同様であったと想像する。私の所属する鈴鹿市医師会と鈴鹿市教育委員会及び保健所・市保健福祉部・消防署・薬剤師会及び病院等の代表者を委員として当初から対策会議を立ち上げ、ほぼ毎週開催した。それ以外にも15分ほどのウェブによるショートミーティングを最大で週3回継続開催し情報交換を行った。また別途、市教委と医師会担当者が、当初の2年程は休日を含めてほぼ毎日の情報交換を行った。

この過程で最も役立った感染情報の一つとして「学校等欠席者・感染症情報システム」が挙げられる。またこのシステムの目的は、感染状況のリアルタイムな把握とともに、学校単位及び中学校区単位に表示されるアラートにより、僅かでも感染拡大の進む地域を即時に示すことにある。特に感染拡大の当初は未だ診断のついていない欠席者の増加から始まるため、そのデータを基に感染が拡大しつつある学校・地域を認識し、迅速な対応を開始することに有用であった。

## 2. 「学校等欠席者・感染症情報システム」に対する当市教育委員会からの評価(令和4年6月記)

1)「学校等欠席者・感染症情報システム」は、毎日の登録になるため、登録時に市内、県内の各校種毎の状況や疾病別の状況を確認することで、近隣のその日の状況を知ることができます。その情報を教職員と共有したり、「保健だより」等で子どもや保護者へ共有したりすることができるため、流行前から注意喚起することができます。教職員のみならず、子どもや保護者も感染対策への意識付けができるため、学校の保健衛生や保健管理に役立っています。

2)「学校等欠席者・感染症情報システム」からの情報は不確定の情報ではなく、各施設からの正しい情報であるため、情報共有する際の説得力が大きいと感じています。また、その日だけでなく、過去に遡って市内、県内の登録状況を確認できるため、いつの時点からどの病気が増加傾向にあるのか、減少傾向にあるのかを調べることができ大変役立っております。また、今年度から導入された「新マップビュー」も地域の状況を地図上でマッピングされているため、視覚的に分かりやすいです。県外の様子も分かるため、校外学習時や県外への部活動時の参考にもなりますので、「学校等欠席者・感染症情報システム」入力画面から、リンクしているとさらに役立てるかと思えます。



3) 学校医先生にもメール登録いただいておりますので、子ども達の状況を確認いただけている安心感があります。出席停止者数が多くなり、臨時休業についての御助言をいただく際でも、学校の状況が分かっていた上で、御相談できるため、学校医先生にとっても、学校にとっても短い時間で電話でのやり取りができ、助かっております。

4) 前年度からは、市内の学校全ての「学校等欠席者・感染症情報システム」に市医師会のメールアドレスを登録しました。登録することで、どの地域で臨時休業が発生しているのか、どの地域でどんな疾病で出席停止となっているのか等、子どもたちの状況を市医師会に確認いただけるので、地域全体で流行状況をキャッチいただき、地域診療に役立てていただけるようになりました。

以上の如くの評価を頂いた。

### 3. 次に新型コロナ感染症蔓延の中で発生した一部の事例を挙げ、その都度検討されたことを報告する

#### 1) 保護者による学校への感染報告の拒否

令和3年8月、児童が陽性と診断されたにも拘わらず、保護者は学校へは陰性と報告。その後の市教委と保健所との情報に齟齬を生じた事例があった。本事案以降、保健所は保護者への説明に際し「学校に伝えるように」及び「保健所から学校に結果を伝える」という2点を徹底し、迅速な情報共有と濃厚接触者抗原検査対象の絞り込みに努めた。今期流行の新型コロナウイルスは潜伏期間が短く感染力も強いとされ、対応の遅れが一気に感染の拡大を招くことになり、迅速且つ詳細な情報共有が必要とされた事例であった。その後は診療所からも家族の了解のもと、可能な限り市教委や該当の学校へ患者発生情報の提供を行った。

#### 2) クラス・学年、更に学校を越えて、同じ種目のスポーツに係わる児童生徒が同時発症した事例

令和3年8月、学校等欠席者・感染症情報システムデータより、市内複数の学校において急激な感染の拡大を認め、各々の学校での聞き取りによって、学校外活動での感染拡大の危険性を把握できた事例があった。発症した児童生徒は同じスポーツ少年団の練習に参加していたことが判明し、保健所も個別の聞き取りから少年団の一斉検査を行うに至った。この際、スポーツ協会を通じて該当団体への情報提供は医師会が担った。同様の事例は令和4年1月にも発生し、市教委と保健所が連携し迅速に対応した。

#### 3) 外国籍児童生徒の集団発生事例

時系列は逆になるが令和3年2月、この場合も学校・地域を越えての発生であり、市教委に集まった情報から同じ国籍の児童生徒であったため直ちに対応がなされたが、学校での情報収集が困難であり対応が遅れたことは否めなかった。国籍により行政サービスに対する理解に差があることが痛感された事例であった。幸いなことに学校内での感染拡大は小規模に終わり早期の収束に至った。

#### 4) 卒業生を送る会による感染事例

令和4年及び令和5年の3月、複数の地域で学校外活動の団体による、卒業生の送別会・壮行会が催され感染発生へ繋がった事例が複数あった。学校外での活動による感染を防ぐことは困難ではあるが、平時からの感染予防に関する健康教育が重要であるとされた。

## 4. まとめ

今回の新型コロナウイルス感染症は潜伏期間も短く感染力が強いとされており、各々の発生現場で迅速な対応が必要となった。我々は学校現場だけでなく、関係する諸機関・団体が迅速かつ緊密な情報共有を行い、感染の拡大速度を抑えることにより、学校現場の混乱や医療現場の崩壊を押さえることに努めた。そのなかで「学校等欠席者・感染症情報システム」は迅速かつ正確な情報を提供し、県・保健所からの患者発生動向と共に、地域社会での対応に有益な情報として大いに有用であったと考える。また令和5年3月現在、感染はまだ終息をみておらず、今冬は3年ぶりのインフルエンザの流行も重なり、学校及び医療現場の緊張は続くが、次のパンデミック対応に資する経験を得たと考えている。

# 新しい生徒指導提要と 児童生徒の多様な健康課題

茨城大学教育学部 教授 瀧澤 利行

## 1 生徒指導提要とその改訂

学校関係者においては既に周知のことであるが、「生徒指導提要」は小学校段階から高等学校段階までの生徒指導の理論・考え方や実際の指導方法等について、時代の変化に即して網羅的にまとめた文書である。生徒指導の実践に際し教職員間や学校間で共通理解を図り、組織的・体系的な取り組みを進めることができるようにするために、生徒指導に関する学校・教職員向けの基本書として作成されており、生徒指導に関する文部科学省の基本的姿勢が示されている。

「生徒指導提要」は、平成22年（2010年）に教育基本法、学校教育法の改定と、いじめや自殺などの児童生徒の課題に対応するために、全教職員が理解しておくべき生徒指導の基本的方向性と具体的内容を示すために文部科学省において作成された。その後、いじめや不登校のさらなる増加、インターネット環境の進展への対応など、学校・生徒指導を取り巻く環境が大きく変化し、生徒指導上の課題がより一層深刻化している状況に鑑み、生徒指導の基本的な考え方や取り組みの方向性等を再整理し、今日的な課題に対応していくため、「生徒指導提要の改訂に関する協力者会議」での検討を経て、12年ぶりの改訂を行い、令和4年（2022年）12月に公表された。

## 2 新しい生徒指導提要の概要

### 1) 改訂の背景

「生徒指導提要」では、「生徒指導とは、児童生徒が、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、自発的主体的に成長や発達する過程を支える教育活動である。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や援助を行う。」と定義されており、学習指導とならんで学校教育で重要な意味をもつ機能として位置付けられている。また、同提要では、生徒指導の目的を「児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現を支えることを目的とする。」と示している。このように、生徒指導提要は、日本国憲法で定めた幸福追求権に触れるとともに、社会的受容を前提とした個人の個性の伸長を基礎においた自己実現観に立っている。

こうした生徒指導提要において、12年ぶりに改訂が行われた背景には、「令和の日本型学校教育」で示された個別最適な学びとともに、学校・地域・家庭・社会の連携にもとづく協働活動のもとでの学びの両面を指向する教育観と、子どもをとりまく多様な課題の増加（ネット問題や発達障害、性別多様性など）がある。

### 2) 改訂の要点

同提要の改訂にあたっては、生徒指導の実践的観点として、①自己存在感の感受、②共感的な人間関係の育成、③自己決定の場の提供、④安全・安心な風土の醸成が示されているが、同提要でのキー概念は、「重層的支援」である。元来は社会福祉政策の中で形成されてきた概念で、複雑で多様な生活背景をもつ対象者に対して、単層的支援（生活保護、各種支援法による単一の支援）から、高齢者、障害者、子どもなどの複数の対象者に向けた複合的で層の厚い支援を行うことによって、地域における共生を実現する支援をさす。

学校においても、生徒指導上の課題が発生してからの事後的指導を別個に行うことから、日常的な発達支援、課題発生予防、困難課題対応を重層的に構造化して指導を実施することへと転換することを提起している。そして、この考え方にもとづき、生徒指導の類型を2つの機能と3つの類型に分けている。

#### (1) 常態的・先行的生徒指導（プロアクティブ的指導）

個別課題に先行して日常的・常態的に対応する指導類型で、日々の行動観察や声かけなど日常的な

働きかけやオリエンテーションやガイダンスなどの活動を通して行われる機能をさす。

**(2) 即応的・継続的指導 (リアクティブ的指導)**

課題の発生に対応して、早期に対応を開始して課題の早期解決を図ることや困難事例に対して専門的支援を絡めながら、継続的に対応していく機能をさす。

この機能を前提として、具体的な指導の類型は3つの区分とさらにその1つが細分化される構造が提起されている。

**① 発達支持的生徒指導 (プロアクティブ的)**

発達支持的生徒指導とは、すべての児童生徒を対象とする日常的な指導をさす。特定の課題を想定せずに、自己理解力や自己効力感、コミュニケーション力、思いやり、共感性などを育てる。

**② 課題予防的生徒指導**

課題予防的生徒指導は、課題未然防止教育(すべての児童生徒を対象とした意図的・組織的・系統的なプログラム: いじめ防止教育、自殺予防教育、薬物乱用防止教育、情報モラル教育、非行防止教室などを含む。プロアクティブ的)と課題早期発見対応(気になる一部の生徒の変化-成績の低下や遅刻・早退・欠席などをいち早く発見し、深刻化しないように指導する。リアクティブ的)からなる。

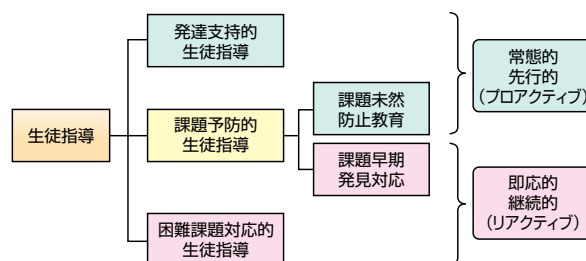


図1 生徒指導の分類 (『生徒指導提要』17頁)

**③ 困難課題対応的生徒指導 (リアクティブ的)**

いじめ、不登校、少年非行、児童虐待など特定の課題をもつ児童生徒に対して、特別な指導・援助を行うことをいい、教諭やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの校内教職員はもとより、教育委員会と連携しながら法的な問題も含めて総合的に対応するとともに、児童相談所や医療機関、警察などとも広く連携して、児童生徒の問題解決を一刻も早く実現することをめざす指導類型である。時には、専門的立場(医師、公認心理師、社会福祉士、弁護士など)の助言を得つつ、その児童生徒の最善の利益を図りながら、社会適応と自己教育力の形成を期す指導を粘り強く行うことがもとめられている。

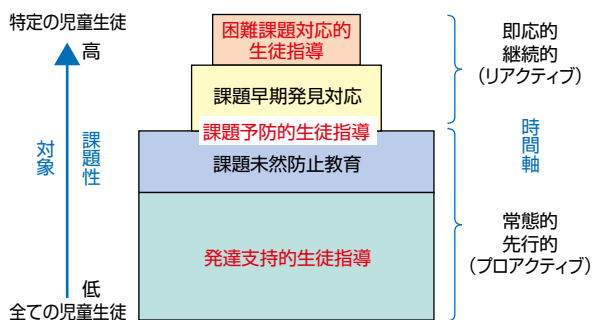


図2 生徒指導の重層的支援構造 (『生徒指導提要』19頁)

**3 生徒指導の対象となる健康課題**

新しい生徒指導提要においては、個別の生徒指導的課題として、さまざまなものが挙げられているが、特に学校保健に深く関わる健康課題として「喫煙・飲酒・薬物乱用」「自殺・自殺予防」「インターネット・携帯電話に関わる問題」「性に対する課題(性犯罪・性暴力、性的マイノリティへの対応)」「発達障害・精神疾患(統合失調症、気分障害、不安症など)」「摂食障害」が挙げられている。また、支援を要する家庭への対応に関わって、「特定妊婦(出産後の養育について出産前において支援を行うことが特に必要と認められる妊婦)」などへの対応も言及されている。このように生徒指導提要では、学校保健活動が対象とする健康課題と同様の、あるいはそれよりも広い範囲で課題を想定しており、健康課題の多様化を認識する上で学校保健にとっても重要な問題提起が含まれている。詳細については、「生徒指導提要」を参照されたい。

新しい生徒指導提要では、児童生徒の発達課題を、心身両面そして社会的環境も含めて包括的・重層的に支援していくことを目指している。学校保健活動の展開においてもきわめて重要な観点が満載されているといつてよい。改めてその内容を理解すべきものといえる。

参考文献

- 1) 文部科学省：生徒指導提要、2023年3月、東洋館出版社
- 2) 月刊「生徒指導」編集部：生徒指導提要(改訂版)全文と解説、2023年3月、学事出版
- 3) 文部科学省：生徒指導提要：[https://www.mext.go.jp/content/20230220\\_mxt\\_jidou01-000024699-201-1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20230220_mxt_jidou01-000024699-201-1.pdf)



## 令和5年度 学校保健用品推薦一覧

推薦期間: 令和5年4月1日～令和6年3月31日

品 目	摘 要	会 社 名
健康管理支援ソフト 「応用版 子供の健康管理プログラム (平成27年度版)」	『児童生徒等の健康診断マニュアル平成27年度改訂』付録CD-ROMの応用版。Excel原票を用い、個々にパーセントイル成長曲線が描けるPC用ソフト	勝美印刷株式会社
JES シューズ	「JES 活動(足元からの健康教育『足育』の普及啓発活動)」を推進するために研究・開発した学校シューズ	日本教育シューズ協議会
小学校・中学校・高校生向け シャツ・ブラウス	耐洗濯性に優れた制菌加工を施した形態安定シャツ	菅公学生服株式会社
シキボウ「健康快服」	学生服、体操服、給食衣等 健康な学校生活を送るための機能加工を施した生地。 抗ウイルス・抗菌防臭・制菌・抗かび・消臭・ノロウイルス対策・防汚加工	シキボウ株式会社
UVカットウェアスクールシリーズ	学校生活の紫外線対策として、UVカット率の高い特殊な繊維を使用したスクール対応衣類製品	株式会社ピーカブー
電動付歯ブラシ「こどもハピカ」	米国FDAの規格基準を満たす品質・安全性。通常のブラシの使用が困難な子どもにも有効な仕様	株式会社ミニマム
クリニカkid'sハブラシ (6-12才用、仕上げみがき専用)	子どもの成長過程に合わせた歯科医推奨設計のハブラシ	ライオン株式会社
ライオンこどもハブラシ 6-12才用(ドラゴンボール超) (まめゴマ)(ミニオン)	先端丸形カットの毛先だから生え替わり期の高さがふぞろいの歯もきれいに磨けるハブラシ	ライオン株式会社
腸内細菌検査キット	学校給食従事者、文化祭、実習時等に必要とされる検便検査キット。郵便等で簡便に検査が受けられる	一般財団法人東京顕微鏡院
パッシブガスチューブ (ホルムアルデヒド用、VOCs用)	室内化学物質測定。3次元に空気を採取でき、精度の高いサンプリングが可能。厚労省・文科省・環境省等すべてに対応する分析(公定法)を採用	一般財団法人東京顕微鏡院
マイティチェッカー	屋内の塵性ダニアレルゲンを抽出液に浸し発色チェッカーで確認、ダニ抗原を簡便に測定できるキット	リオンテック株式会社
デジタルCO <sub>2</sub> モニター (RT-50A1)	教室内のCO <sub>2</sub> 、温度、湿度をリアルタイムに計測、データを記憶保存ができる	リオンテック株式会社
ポケットCO <sub>2</sub> モニター(RT-55型)	学校教室内及び室内の換気測定	リオンテック株式会社
ハイライト®	プール用殺菌・消毒剤	日産化学株式会社
日曹ハイクロン	プール用殺菌・消毒剤	日本曹達株式会社
ネオクロー	プール用殺菌・消毒剤	四国化成工業株式会社
アクアピルシリーズ	プール水透明度改善凝集剤 人体無害、液に接触せず投入が可能	蔵王産業株式会社
トヨクロン (トヨクロン、トヨクロンファイン)	プール用殺菌・消毒剤	東ソー株式会社
肝油ドロップ	栄養機能食品	河合薬業株式会社
キシリトールガム及びタブレット	児童生徒の口腔保健の向上を目的としたチューインガム及びタブレット	株式会社ロッテ
アクエリアス	熱中症対策飲料として、全国清涼工業会制定(厚生労働省確認済み)の熱中症対策表示ガイドラインに定められたナトリウム量に合致し、ローカロリーで、スムーズな水分補給ができる	日本コカ・コーラ株式会社
アクエリアス ゼロ	ゼロカロリー。熱中症対策飲料として、全国清涼工業会制定(厚生労働省確認済み)の熱中症対策表示ガイドラインに定められたナトリウム量に合致し、スムーズな水分補給ができる	日本コカ・コーラ株式会社
アクエリアス 1日分のマルチビタミン	ビタミンC1000mg / 500ml 配合。熱中症対策飲料として、全国清涼工業会制定(厚生労働省確認済み)の熱中症対策表示ガイドラインに定められたナトリウム量に合致し、ローカロリーで、スムーズな水分補給ができる	日本コカ・コーラ株式会社

品 目	摘 要	会 社 名
アクエリアス 経口補水液	清涼飲料水。水分と電解質を素早く補給、夏の暑さや運動などで大量に汗をかいた時の水分補給に最適（電解質濃度が高い組成になっている。ナトリウム98mg、カリウム80mg）	日本コカ・コーラ株式会社
アクアソリタ	長年医療現場で使用されてきた電解質液組成をベースに開発された、飲みやすい経口補水液（特許取得済）。ハイポニックで水分・電解質の吸収が速く、しっかり体内に保持できる。糖分・カロリーにも配慮した熱中症対策・脱水対策飲料	味の素株式会社
しろくまのきもち キッズ	水だけで首元が冷やせ、繰り返し使えるサマースカーフ。園児・児童の熱中症予防に有効な頸動脈を冷やせる冷却グッズ	株式会社ビッグウイング
スタークロン	プール用殺菌・消毒剤	南海化学株式会社
スタートリクロン・ダイクロン	プール用殺菌・消毒剤	南海化学株式会社
RYOBI-校支援	小学校から中学校までの9年間のデータを学年ごとに管理、養護教諭が手入力する必要なく、「応用版子供の健康管理プログラム平成27年度改訂版」の基本データファイル「Excel原票」に自動変換して出力する機能等を搭載	株式会社両備システムズ
ロリエ しあわせ素肌	吸収性能に優れ、肌にやさしい生理用ナプキン	花王株式会社
EDUCOM マネージャー C4th	登録された健康診断情報を利用した成長曲線を含めた各種帳票が作成できる。「子供の健康管理プログラム」にも対応した校務支援システム	株式会社EDUCOM
学校保健総合管理〈えがお〉	学校の保健業務を総合的に支援する校務支援ソフトウェア	スズキ教育ソフト株式会社
スズキ校務シリーズ	日々の出欠や保健室への来室記録・健康診断の結果などの登録から集計、保護者への通知文書の発行までデータ管理や帳票作成を支援するPC用ソフトウェア	スズキ教育ソフト株式会社
塩分チャージタブレット	汗をかいた時の塩分補給清涼菓子	カバヤ食品株式会社
塩分チャージタブレット 塩レモン	汗をかいた時の塩分補給清涼菓子	カバヤ食品株式会社
熱中症対策ベスト アイスハーネス	保冷剤で背中・両脇の下を効率的に冷やし体温上昇を抑制、熱中症を予防するベスト	赤城工業株式会社
カロリーメイト・ブロックタイプ	朝食欠食時、体調不良時の代替食や運動前後の補食	大塚製薬株式会社
カロリーメイト・リキッドタイプ	朝食欠食時、体調不良時の代替食や運動前後の補食	大塚製薬株式会社
カロリーメイト・ゼリータイプ	朝食欠食時、体調不良時の代替食や運動前後の補食	大塚製薬株式会社
カロリーメイト・ブロック ロングライフ	朝食欠食時、体調不良時の代替食や運動前後の補食、長期保存が可能	大塚製薬株式会社
デジタル校務	小中学校の保健業務を支援する機能のある校務支援システム	株式会社内田洋行
自動体外除細動器レスキューハート HDF-3500	心停止時の救命処置	オムロンヘルスケア株式会社
SchoolEngine「校務支援システム」	来室記録の集計、保健日誌の作成、健康診断結果の登録・通知等ができる校務支援システム	株式会社システム ディ
校務支援システム Te-Comp@ss	小中学校向け統合型校務支援システム	株式会社文溪堂
ダニスキャン	保健室の布団、枕、カーペットおよび教室等のダニの発生場所の検査キット	リオンテック株式会社

先着  
17万部

小学校保護者向けパンフレット＆児童用チャレンジシートを作成しました。

～「運動」「食事」「睡眠」で子どもの生活習慣を育む～

名 称：小学校保護者用パンフレット「学校と家庭で育む子どもの生活習慣」  
(児童用チャレンジシート付) A4・8ページ(チャレンジシートはA3二つ折り) 一無料一

発行・編集：(公財)日本学校保健会 児童生徒の生活習慣向上啓発委員会

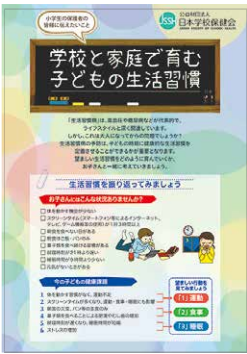
制作協力：大塚ホールディングス株式会社

内 容：指導者用冊子『学校と家庭で育むこどもの生活習慣 改訂版』(2017年3月発行)を参考に、「運動」「食事」「睡眠」のテーマごとに、現在の子どもの実態と課題、健康づくりのポイントをまとめ、子どもの望ましい生活習慣確立の重要性を保護者と子どもにわかりやすく伝える内容になっています。

申込方法：(公財)日本学校保健会ポータルサイト (<https://seikatsusyukan.hokenkai.or.jp/>) から申込。

申込期間：令和5年6月1日(木)から応募先着順(17万部に達し次第終了)。

※詳しい内容は同ポータルサイトでご確認ください。



品 目	摘 要	会 社 名
iFuture	小中学校9年間の健康診断結果データを管理。管理データから『応用版 子供の健康管理プログラム平成27年度改訂版』に取り込む「Excel原票」が出力可能	東京書籍株式会社
アレルリッド敷き寝具	アレル物質を吸着する素材アレルリッドを採用した寝具	東洋羽毛工業株式会社
ゴア羽毛掛け布団	ゴア®メンブレンによりふとん内部を清潔に保つ寝具	東洋羽毛工業株式会社
ビオレUV キッズピュアミルク	繊細な子どもの肌にもやさしい設計の日やけ止め（紫外線吸収剤ゼロ、無添加など）。汗・水にも強く、外遊びが大好きな子どもにもおすすめ。	花王株式会社
e³school校務エキスパート Jr	小学校から中学校までの健康診断結果等を管理可能なシステム。また、保健室の利用に関する管理や保健日誌の作成も可能。登録した各種データから成長曲線などの必要な統計の作成まで可能な校務支援システム。	株式会社システムリサーチ
校務支援システム Clarinet	校務支援システムによる保健管理の簡略化	株式会社サイバーリンクス
CONVERSE/コンバース スポーツ ゴーグル眼鏡フレーム CVG-003	スポーツ時に使用する眼鏡フレーム	青山眼鏡株式会社
ハンディタイプ微風速計 (RT-11 型)	学校教室内及び室内の気流 (微風速) 測定	リオンテック株式会社
アイグローブ	スポーツ時に装着する眼鏡フレーム	株式会社 GLASSART
卓上型 CO <sub>2</sub> 換気チェッカー (RT-56 型)	教室、給食室等の学校施設の洗浄および除菌・除染各室内の換気測定及び監視	リオンテック株式会社
アルボース石鹸液 iG-N (手洗い用石鹸液 SD)	皮膚の洗浄・殺菌・消毒	株式会社アルボース
デジタル身長体重計	効率よく児童、生徒の身体測定ができます	株式会社イー・アンド・デイ
3D バックスキャナー	学校健診の必須項目である脊柱側弯症で使用	サナメディ株式会社
映るんグレー黒板	映写兼用黒板	株式会社青井黒板製作所
ナノホワイトボード (マーカーボード)	映写兼用ホワイトボード	株式会社青井黒板製作所
アルソフト手指消毒ローション (指定医薬部外品)	手指の消毒、除菌	東京サラヤ株式会社
バイゲンラックス	プール用水殺菌・感染症対策	株式会社カズサ
SCOLIOMAP	3Dカメラで背中を撮影し、背中の形のずれを解析する	株式会社コスミックエムイー
ミルクのようにやさしいダイズ 200ml/950ml	牛乳相当のカルシウムにビタミンDを加えた“まるごと大豆飲料”	大塚食品株式会社
アイスボックス (グレープフルーツ)	全国清涼工業会制定の熱中症対策表示ガイドラインに定められたナトリウム量を配合した氷菓子。低カロリーで飲料より少ない量で体を冷やすことができる	森永製菓株式会社
ウィンバード校務支援 データベース	小中学校向けの統合型校務支援システム	ウィンバード株式会社

## 正しいコンタクトレンズ・ケア方法のご紹介

公益社団法人 日本眼科医会  
学校保健委員会監修チラシをご用意しました！

コンタクトレンズ・ケアのご指導にぜひお役立てください。

▽▽▽▽ チラシ受付窓口はこちら ▽▽▽▽

<https://www.ophtecs.co.jp/csr/>

※数に限りがございますので、無くなり次第終了とさせていただきます。



Ophtecs



令和5年度文部科学省補助事業

「学校における水泳プールの保健衛生管理」研修会 (オンデマンド開催)

配信期間 令和5年5月22日(月) ~ 令和5年8月31日(木)

参加登録期間 令和5年5月8日(月) ~ 令和5年8月31日(木)

※詳細・お申込は、ポータルサイト「学校保健」をご覧ください。





## 虎ノ門 (179)

### 学校現場での雑感

WBC(ワールドベースボールクラシック)では、日本代表の活躍、大谷選手の輝きに日本中が熱狂し、あらためてスポーツの持つ魅力を感じる機会となった。一方、学校においては、部活動指導の中での体罰が、暴力事件として取り扱われる事案が出ていることに強い衝撃を受けている昨今である。勝利への執着が、いつの間にか指導を超えた行動に繋がっているとすれば、指導者のプロとして本当に残念である。競技特性を生かした、スポーツの楽しさ、目標に向けて皆で取り組むことの尊さなど、部活動によって素晴らしい経験を子どもたちに味わわせてほしいと願っている。学校単位の部活動から地域スポーツクラブへの移行が進んでいるが、どのような集団であったとしても得られることは一緒ではないだろうか。

さて、いよいよ、令和5年度が始まった。子ども達は新学年、新しい仲間ができて、緊張や不安、ワクワクした気持ちの中、新年度をスタートさせたところであろう。本校では、4月3日に吹奏楽部が昇降口でおもてなし演奏会を開き、新しく着任された先生方を和やかな雰囲気でお迎えした。ベテラン、初任の先生を問わず、新たな環境でのスタートは緊張するもの。吹奏楽部の演奏でフッと緊張が少しほぐれた先生方の姿を見て、吹奏楽部員の生徒への感謝の気持ちでいっぱいになった。

4月から、国や各都道府県から出される通知により、新型コロナ感染対策として行われてきた様々な制約が緩和される。そんな中、マスクの着用につい

ては、制限緩和とは違う様子を見せている。感染の恐れから着用するという意見も多い中、すでにマスクは顔の一部であるとか、他人に素顔を見せるのは恥ずかしい等の声もあり、脱マスクについては、まだまだ先になるのではないのかという印象もあった。決して強要するものではなく、自身で考え行動に移すことが一番であろう。

また、4月から学校における医療的ケアが実施される。実施に向けては、学校、保護者、看護師等との意思疎通を図り、「安全確保」、「保護者の同意」の上、対応にあたっていくことになる。対象の子どもが在籍する学校では、「チーム学校」として、校内体制を整備し、学校全体で取り組んでいく必要がある。教育活動における教員の専門性と、医療における看護師としての専門性を生かした医療的ケアを進めていければと考える。

すべては、子どもたちの「笑顔のために」。

むすびに、自分自身心がけている言葉を紹介する。

腰塚 勇人氏の命の授業から

「口」は、人を励ます言葉や感謝の言葉を言うために使おう

「目」は、人の良いところを見るために使おう

「耳」は、人の言葉を最後まで聴いてあげるために使おう

「手足」は、人を助けるために使おう

「心」は、人の痛みをわかるために使おう

(会報『学校保健』編集委員会 委員 中間 芳秀)

もっと知ろう、もっと守ろう、目の健康。

## 「めまもり」プロジェクト

Quality of vision 100

めまもり ジョンソンエンドジョンソン



Johnson & Johnson VISION

コンタクトレンズをお使いのみなさん /  
痛い目に、あう前に。  
定期検査を受けましょう。

眼科へ  
行こう!



ジョンソン・エンド・ジョンソン株式会社 ビジョンケア カンパニー ©登録商標 ©J&J KK 2023

**Menicon** **コンタクトレンズや瞳に関するホームページをご用意いたしました！**  
**学校でのご指導にぜひお役立てください。**

**おすすめコンテンツ**

**1 はじめてガイド**  
 コンタクトレンズの魅力や種類、使い方などをわかりやすく紹介し、コンタクトレンズデビューを応援するコンテンツ。  
 コンタクトレンズデビューはここから！  
**はじめよう**  
**コンタクトライフ**

**2 うんこ先生と学ぶ！ はじめてのコンタクトレンズ**  
 メニコンと「うんこドリル」が合体！うんこ先生といっしょに「目」について楽しく学べる特設サイトとゲームを公開。  
**うんこ先生と学ぶ！ はじめてのコンタクトレンズ**

**3 #カラコンのコレカラ**  
 目の安全を守りながら健康的にカラコン（カラーコンタクト・サークルレンズ）を楽しむための情報発信サイト。  
**#カラコンのコレカラ**

詳しくはこちら <https://www.menicon.co.jp/gh/>



**無料でお届けします！** **日本学校保健会 監修 小学生向け20歳未満飲酒防止啓発ツール** **Asahi**



子どもは絶対お酒を飲んではいけません！  
 さあ、ここから開けてみよう！  
 大人は子どもにお酒を飲ませないようにしてね！  
 健康者の方はアサヒビール適正飲酒サイトへ  
 詳しくはアサヒ夢学園で検索

**補助教材の内容**

- なんで子どもはお酒を飲んだらいけないの？
- 毎日のお酒を飲み続けたらどうなるの？
- 親しい人からお酒を勧められた時の断り方は？

累計発送数 **80万部以上！**  
**小学生にわかりやすく見やすい教材です。いつでもお申し込み可能です。ぜひ活用ください！**  
**お申し込み、詳細はこちら！**  
[www.asahibeer.co.jp/dousuru/](http://www.asahibeer.co.jp/dousuru/)



本体サイズ/横:210×縦:106 (mm) 担当部署: アサヒビール(株)コーポレートコミュニケーション部 ARP担当 アサヒビール株式会社

小学校の校長先生・保健室の先生・担任の先生へ

**出張講座** **楽しく学ぼう！ 歯の健康づくり** **参加校募集** **特典**

**出張講座概要** **応募締切 7月3日(月)**

**募集対象** 全国の小学校 ※応募多数の場合抽選 **開催時期** 2023年9月～12月

**専門講師** 日本歯科大学 生命歯学部 福田雅臣教授ほか予定

**講座内容** 咀嚼判定ガムを使って「噛む」事の大切さを体験しながら歯と口の健康づくりを学び、良好な生活習慣形成をしていくための支援を目的とします。 **★4～6年生対象**  
 ※講座の費用負担はございませんが、事後アンケートの郵送料のみご協力ください。

<b>Aコース</b>	授業 (45分)
<b>Bコース</b>	授業 (45分) + 児童と一緒に給食を食べた後にガムを噛み、食後の口内環境をおさらいします。 ※授業の時間は給食前、4時間目を設定してください。
<b>Cコース</b>	授業 (45分) + 児童下校後、教職員会議 (学校保健委員会) にて職員の皆様に講座の更なる解説を行います。 ※授業は下校前、5、6時間目を設定してください。授業後の解説 (学校保健委員会や職員向け会議) は30分前後です。
<b>Dコース</b>	オンライン授業 (45分) Web会議システム「Zoom」を使用します。 ※事務局よりお送りする招待メールが受信できるパソコンを1教室一台ご準備ください。 ※講座当日、運営スタッフが学校に赴き、別室にて待機させていただきます。※事前に接続テストを行います。

**申込方法** ①学校名 ②担当教諭名 ③住所 ④連絡先(電話・FAX) ⑤希望日・開始時間 (必ず第3希望日までご記入ください) ⑥参加予定学年・人数 ⑦希望コース

※本活動普及のため、メディア等が取材をさせていただく場合がございます。予めご理解いただけますようお願い致します。  
 ※①～⑦を白紙等にご記入いただき、FAXにてご応募ください。※抽選の場合、当選された学校のみ7月下旬頃にご連絡致します。

**申込先: FAX 03-3237-9802** 企画・監修/共催: (公財)日本学校保健会  
 歯の健康づくり講座事務局 (オックスフォード・インターナショナル内)  
 電話03-3237-9820 2023年5月8日(月)より 10:00～17:00(土・日・祝日を除く)

企画・監修/共催: (公財)日本学校保健会  
 協力: **LOTTE**

