

**中学校 学級活動（２）ウ 思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応
題材 「性情報への対処」（第２学年）**

1 題材について

(1) 生徒の実態（略）

- ・本題材に関わるアンケート結果を踏まえた生徒の実態
- ・これまでの学級活動の取組, 中学校の評価規準からみた実態と目指す方向

(2) 題材設定の理由（略）

- ・本題材設定の理由
- ・本題材における指導の工夫と評価との関わり

2 評価規準 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（中学校特別活動）より

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解している。 適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだしている。 多様な意見をもとに自ら意思決定して実践している。	他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。 他者と協働して自己の生活上の課題解決に向けて、見通しをもったり振り返ったりしながら、悩みや葛藤を乗り越え取り組もうとしている。 自他の健康で安全な生活を構築しようとしている。

3 事前の指導

活動の場	生徒の活動	指導上の留意点	◎目指す生徒の姿 【観点】（評価方法）
朝の会	「性に関する情報」についてのアンケートを記入する。（ICT 端末の活用）	<ul style="list-style-type: none"> ・性に関する情報とはどんなものかについて必要に応じて説明し、共通理解を図っておく。 ・性に関する情報を得た経験を調査し、表やグラフなどにまとめる。 ・これまでを振り返る時間を設け、課題への意識を高められるようにする。 	◎性情報に関する自己の行動を振り返ろうとしている。 【主体的態度】〈アンケート〉

事前アンケートの内容

質問1 これまでに性に関する情報を得た経験はありますが。（はい いいえ）

※情報は, 自分から進んで得ることも, 日常生活で意図せず得ることも含む。

質問2 性に関する情報の情報源はどこからですか。（複数回答可）

ネット 先輩 仲間 親 雑誌 テレビ 病院 授業 その他（記述）

質問3 質問2について, どの程度信頼をしている情報ですか。

4 信頼できる 3ある程度信頼できる 2あまり信頼できない 1 信頼できない

4 本時のねらい

性に関する情報をそのまま信じてしまうことの危険性に気づき、どのように対処すればよいか考え、実践できるようにする。

5 本時の展開

	生徒の活動	指導上の留意点	資料	◎目指す生徒の姿 【観点】〈評価方法〉
導入 つかむ	1 事前アンケート結果を見て、気付いたことを話し合う。	・アンケート結果をもとに、性に関する情報への対処は、誰にでも関係する共通問題として捉えられるようにする。	・学年アンケートの結果 ・学習カード(個人用)	
性に関する情報への適切な対処について考えよう				
展開 さぐる	2 性に関する情報を疑わずにそのまま信じてしまう原因を考える。	・これまでの自分を想起しながら、なぜ性に関する情報をそのまま信じやすいのか考えることで、自分も疑わずに信じてしまったことがあることに気付けるようにする。		
	3 性に関する情報をそのまま信じるとどのようなことが起こるのか話し合う。	・信じてしまった性に関する情報が間違っていたら、どのような問題が起きるのか想像することで、情報をそのまま信じてしまうこと危険性に気付くようにする。	・学習カード(個人用)	
	4 性に関する情報の適切な対処の仕方を見つける。 (思考ツールのストーリーチャートを活用)	・倫理的に守るべきことを示すことで、安心して自分の考えを伝えられるようにする。 ・事例の場面では、どのような結果となるか予想することで、性に関する情報の適切な対処(危険予測)について話し合えるようにする。	・事例 ・学習カード(グループ用)	◎どうすれば性に関する情報へ適切に対処できるのかを考えている。 【思考・判断・表現】 〈観察〉
見つける	5 正しくない性に関する情報があるのはなぜか考える。	・多様な考えを見つけられるよう、グループで話し合う時間を十分に確保する。 ・なぜ正しくない性に関する情報があるのか考えることで、情報をそのまま信じてしまうことの危険性に気付けるようにする。 ・学習の整理を担当が行い、集団思考から個人への決定につなげる。 ・必要に応じて適切な情報を得られる公的機関について確認する。 ・困った時は、相談することが大切だということを確認する。		

終末 決める	6 話し合ったことをもとにして、これからの性に関する情報への対処について個人目標を決める。	<ul style="list-style-type: none"> 話し合ったことをもとにして、自分に合った具体的な目標になるよう助言する。 何人かに目標を発表してもらい、目標の修正や実践の参考にできるようにする。 学習カード及び生徒の発表の取扱は、学級の実態の応じて適切に行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード (個人用) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の課題に合った具体的な目標を決めている。 【思考・判断・表現】〈学習カード〉
-----------	---	--	---	--

6 事後の指導


活動の場	生徒の活動	指導上の留意点	◎目指す生徒の姿 【観点】〈評価方法〉
日常生活	自分が決めた目標や取組について振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 事後に振り返る機会を設定し、継続した取組になるよう適切に価値づけしたり助言したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎今後の生活における性に関する情報への対応について見通しをもち、自己の課題を改善しようとしている。 【主体的態度】〈学習カード〉

7 資料等

○板書

性情報への対処

めあて 性に関する情報への適切な対処について考えよう

つかむ	さぐる	見つける	決める												
学級の実態をつかむ (性に関する学年アンケート)	性に関する情報をそのまま信じる と 起きる問題をさぐる	適切な対処の仕方を見つける (ストーリーチャート)	正しくない性に関する情報があるのはなぜか考える												
	<ul style="list-style-type: none"> 間違っただけの性に関する情報を他者に広めてしまう。 望まない妊娠につながる。 気付かない間に相手を傷つけたり、不快な気持ちにさせてしまったりする。 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 1 班 】</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 2 班 】</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 3 班 】</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 4 班 】</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 5 班 】</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【 6 班 】</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">シナリオチャート</td> </tr> </table>	【 1 班 】	【 2 班 】	シナリオチャート	シナリオチャート	【 3 班 】	【 4 班 】	シナリオチャート	シナリオチャート	【 5 班 】	【 6 班 】	シナリオチャート	シナリオチャート	<ul style="list-style-type: none"> 信頼した人から教えてもらったことを信じて発信している。 自分の経験に基づいているため自信がある。
【 1 班 】	【 2 班 】														
シナリオチャート	シナリオチャート														
【 3 班 】	【 4 班 】														
シナリオチャート	シナリオチャート														
【 5 班 】	【 6 班 】														
シナリオチャート	シナリオチャート														
			自分ができることを決める												
			<ul style="list-style-type: none"> 公的機関の情報を積極的に調べる。 得た情報をすぐに信じずに、他の情報も確かめてみる。 性に関する正しい知識を身に付ける。 												

○性情報への対処に関する事例

【信じている情報】

①同級生から「友達の後輩がDMで知り合って、うまくいっている」という話を教えてもらった。

②SNSでおすすめの出会いを検索したら、「今どきはDMがおすすめ」と情報が出ていた。

【Aさんの状況】

失恋で出会いを求めているときに偶然DMで全く知らない人から連絡がきた。DMの内容から自分と趣味が合いそうで、とても優しそうだと感じている。

(※本事例については、児童生徒の健康管理・健康づくり推進委員会が創作したものである。)

○学習カード（個人用）

【 学級活動（2） 学習カード（個人用） 】 題材：性情報への対処

氏名

本時のめあて：

見
つ
け
る

1. アンケート結果から気付いたことを話し合う。

【 流れ 】

①アンケート結果をまとめたグラフから気づいたことを話し合う。

②自分と学年全体の回答を比較して考える。

2. 性に関する情報をそのまま信じたらどうなるか話し合う。

3. 事例について小グループで話し合う。

【 流れ 】

①事例のAさんの状況について確認する。

②Aさんに起こりそうなことを考える。

③Aさんにどのような性被害が起こりそうか考える。（1つ）※全ての枠を使用する必要はない。つまり…「危険予測」をする。

④性被害が起きないようにするための手立てを考える。

決
め
る

つ
か
む

4. 他グループが考えた手立てから、気付いたことを話し合う。

【 流れ 】

①自分のグループで考えた手立てと他のグループ班の手立てを比較して、共通点や相違点を発表する。

②どうすれば性被害を防ぐことができるかについて、他者の発表を聞きながら考える。

5. 本時の学習を踏まえて、性情報への適切な対処を考え、自分が今から取り組むことを具体的に決め、めあてとして記入する。

事
後
の
振
り
返
り

6. 事後の振り返り

※自己評価（よい4⇔1もう少し）

月 日（ ）

4 . 3 . 2 . 1

【 理由 】

月 日（ ）

4 . 3 . 2 . 1

【 理由 】

担任から


○学習カード（グループ用）

【 学級活動（2） 学習カード（グループ用） 】 題材：性情報への対処

事例

【 テーマ 】

失恋した直後に来た知らない人からのDM



【 信じている情報 】

①同級生から「友達の後輩がDMで知り合って、うまくいっている」という話を教えてもらった。

②SNSでおすすめの出会いを検索したら、「今どきはDMがおすすめ」と情報が出ていた。

【 状況 】

失恋で出会いを求めているときに偶然DMで全く知らない人から連絡がきた。DMの内容から自分と趣味が合いそうで、とても優しく感じた。

→

→

性被害の危険予測

←

性被害が起きないようにするための手立て大切なこと（危険回避）

（※本事例については、児童生徒の健康管理・健康づくり推進委員会が創作したものである。）

本時のめあて：

1. アンケート結果から気付いたことを話し合う。

【 流れ 】

- ①アンケート結果をまとめたグラフから気づいたことを話し合う。
- ②自分と学年全体の回答を比較して考える。

2. 性に関する情報をそのまま信じたらどうなるか話し合う。

3. 事例について小グループで話し合う。

【 流れ 】

- ①事例の A さんの状況について確認する。
- ②A さんに起こりそうなことを考える。
- ③A さんにどのような性被害が起こりそうか考える。(1つ) ※全ての枠を使用する必要はない。
つまり…「 **危険予測** 」をする。
- ④性被害が起きないようにするための手立てを考える。

4. 他グループが考えた手立てから、気付いたことを話し合う。

【 流れ 】

- ①自分のグループで考えた手立てと他のグループ班の手立てを比較して、共通点や相違点を発表する。
- ②どうすれば性被害を防ぐことができるかについて、他者の発表を聞きながら考える。

5. 本時の学習を踏まえて、性情報への適切な対処を考え、自分が今から取り組むことを具体的に決め、めあてとして記入する。

6. 事後の振り返り

※自己評価（よい4⇔1もう少し）

月 日 ()
4 . 3 . 2 . 1

【 理由 】

月 日 ()
4 . 3 . 2 . 1

【 理由 】

担任から

つかむ

さぐる

見つける

決める

事後の振り返り

事例

【 テーマ 】

失恋した直後に来た知らない人からのDM



【 信じている情報 】

- ①同級生から「友達の後輩がDMで知り合って、うまくいっている」という話を教えてもらった。
- ②SNSでおすすめの出会いを検索したら、「今どきはDMがおすすめ」と情報が出ている。

【 状況 】

失恋で出会いを求めているときに偶然DMで全く知らない人から連絡がきた。DMの内容から自分と趣味が合いそうで、とても優しいと感じた。

性被害の危険予測

性被害が起きないようにするための手立て
大切なこと（危険回避）