

**小学校 学級活動（２）ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の育成**  
**題材 「心の健康」（第6学年）**

**1 題材について**

(1) 児童の実態（略）

- ・本題材に関わるアンケート結果を踏まえた児童の実態
- ・これまでの学級活動の取組, 高学年の評価規準からみた実態と目指す方向

(2) 題材設定の理由（略）

- ・本題材設定の理由
- ・本題材における指導の工夫と評価との関わり

**2 評価規準 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（小学校特別活動）より**

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し, 健全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	日常生活への自己の適応に関する諸課題を認識し, 解決方法などについて話し合い, 自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために, 見通しをもったり振り返ったりしながら, 自主的に課題解決に取り組み, 他者と信頼し合ってよりよい人間関係を形成しようとしている。他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。

**3 事前の指導**

活動の場	児童の活動	指導上の留意点	◎目指す生徒の姿【観点】〈評価方法〉
朝の会	アンケートに記入する。 (ICT 端末の活用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不安や悩みに関することについてアンケートをとり, 表やグラフなどにまとめる。</li> <li>・これまでの自分を振り返る時間を設け, 課題への意識を高めることができるようにする。</li> </ul>	◎不安や悩みへの自己の行動を振り返ろうとしている。 【主体的態度】〈アンケート〉

事前のアンケート

質問1 あなたは, 元気だと感じることはありますか。

( 1 全くない 2 あまりない 3 時々ある 4 よくある )

質問1-2 それはなぜですか? (記述)

質問1-3 あなたは, 元気を感じるとどのようになりますか。 (記述)

質問2 あなたは, 不安や悩み (学習, 友達, 将来のことなど) を感じることはありますか。

( 1 全くない 2 あまりない 3 時々ある 4 よくある )

質問2-2 それはどのようなことですか。それについて教えてください。 (記述)

質問2-3 あなたは, 不安や悩みを感じるとどのようになりますか。 (記述)

質問2-4 あなたは, 不安や悩みにどのように向き合っていますか? (記述)

#### 4 本時のねらい

心身ともに健康に過ごすことの大切さに気付き、不安や悩みと向き合うためにどうしたらよいか考え、実践することができるようにする。

#### 5 本時の展開

	児童の活動	指導上の留意点	資料	◎目指す生徒の姿 【観点】〈評価方法〉
導入 つかむ	1 事前アンケート結果を見て、心の不安が心身の健康にどのように影響するのか話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級と全国のアンケート結果をもとに、不安や悩みは誰も抱える問題だと確認し、課題解決への意識を高めることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート結果(学級)</li> <li>アンケート結果(全国)</li> </ul>	
不安や悩みへの対処について考えよう				
展開 さぐる	2 これまでの不安や悩みとの向き合い方を振り返り、適切に対処できていない原因をさぐる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>不安や悩みに向き合っているものの、解決までには至っていないことに気付けるようにする。</li> <li>不安や悩みをそのままにしていたらどうなるのか考える(結果予測)ことで、解決したいという気持ちを高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例</li> </ul>	
見つける	3 不安や悩みへの対処の仕方を見つける。 ①事例のAさんへの対処の仕方を見つける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例のAさんへのアドバイスを考えることで、不安や悩みへの対処について話し合えるようにする。</li> <li>多様な対処の仕方を見つけられるよう、グループで話し合う時間を十分に確保する。</li> <li>ICT 端末を活用することで、思考の可視化を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 端末</li> </ul>	
	②自分に合いそうな対処の仕方を見つける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート結果を活用し、不安や悩みの具体的な場面を伝えることで、自分事して考えられるようにする。</li> <li>個人で考えたり、友達と相談したりする時間を十分に確保する。</li> <li>一人で考え込まないよう、友達と相談しながら考えることを認めたり、促したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習カード</li> </ul>	◎どうすれば不安や悩みに対処できるのかを考えている。 【思考・判断・表現】 〈観察〉

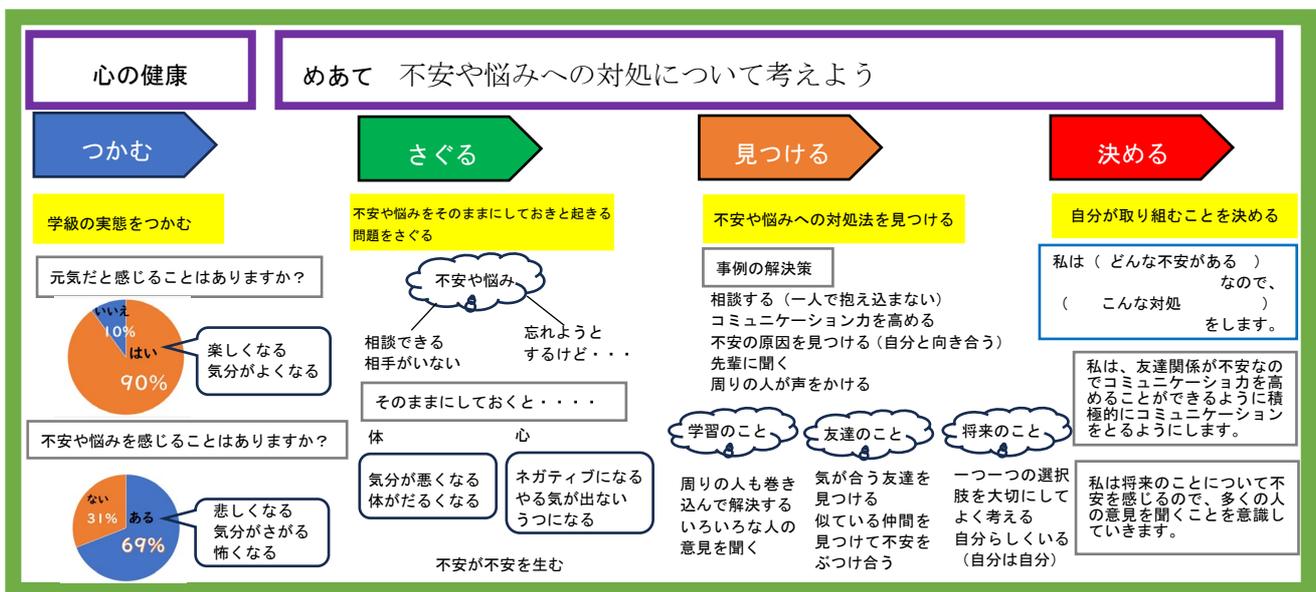
<p>終末 決める</p>	<p>4 話し合ったことをもとにして、これからの生活における不安や悩みへの対処の仕方について個人目標（内容や方法など）を決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合ったことをもとにして、自分に合った具体的な目標になるよう助言する。</li> <li>何人かに発表してもらい、目標の修正や実践の参考に生かす。</li> <li>決めた目標を全員が発表したり掲示したりする必要はなく、取り扱いは学級の実態に応じて適切に行う。</li> <li>不安や悩みを一人で抱え込まず相談できる公的機関や校内の担当者等について確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習カード</li> </ul> <p>◎自分の課題に合った具体的な目標や実践方法を決めている。 【思考・判断・表現】 〈学習カード〉</p>
-------------------	--	---	--

## 6 事後の指導

活動の場	児童の活動	指導上の留意点	◎目指す生徒の姿 【観点】〈評価方法〉
日常生活	自分が決めた目標に取り組み、振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践を振り返る機会を設け、継続した取組になるよう適切に助言したり、取組への努力を称賛したりする。</li> <li>中期的な活動となるよう、実践の振り返りは、月末や学期末に行う。</li> </ul>	<p>◎今後の生活における心身ともに健康な生活への見通しをもち、自己の課題を改善しようとしている。 【主体的態度】〈学習カード〉</p>

## 7 資料等

### ○板書



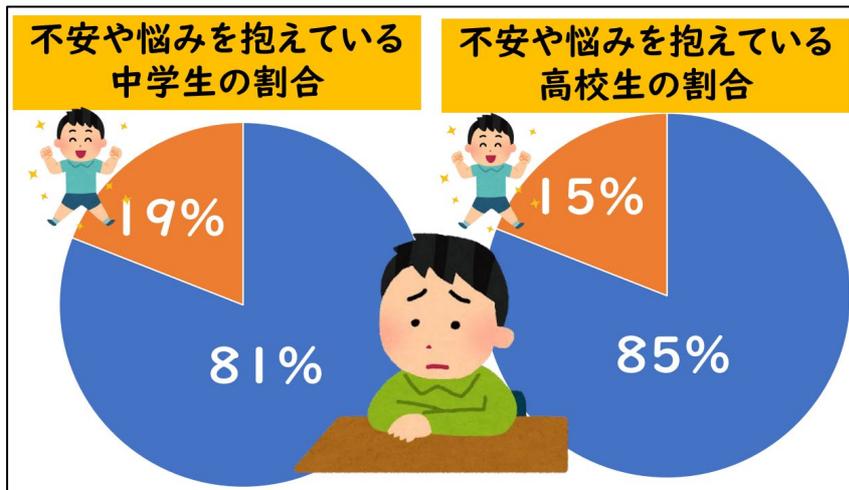
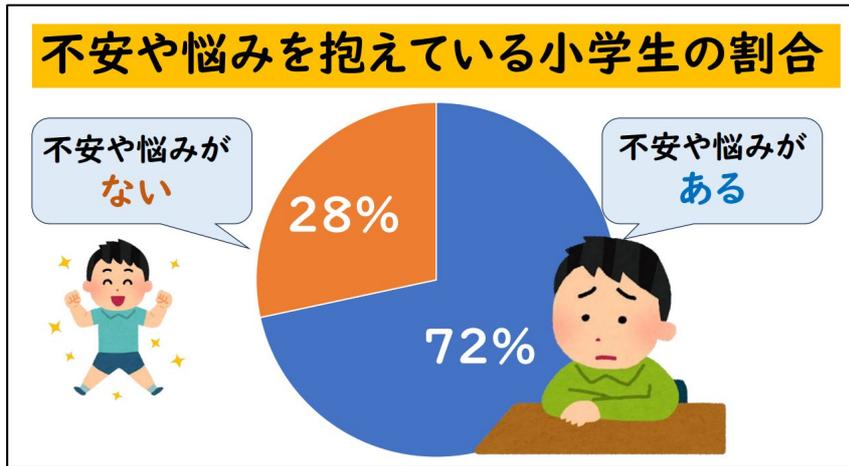
### ○不安や悩みへの対処に関する事例

卒業を意識する時期になり、6年間一緒に過ごした友達と離れることを考えることが多くなりました。

中学校へ進学すると、新しい友だちができるとは思っていても、どんな子がいるのか仲良くできるのか不安です。また、中学校では、小学校と違って先輩と後輩の立場や、先生と生徒の立場がこれまでとは違うと聞くので、距離を感じてしまうのではないかと毎日考え込んでしまいます。正直、中学校でうまくやっていけるか心配で仕方がありません・・・。

（※本事例については、児童生徒の健康管理・健康づくり推進委員会が創作したものである。）

○提示資料（アンケート結果）



○学習カード

学級活動(2) 学習カード

## 題材「心の健康」

学級の実態を **つかむ**

↓

原因を **さぐる**

↓

解決方法を **見つける**

↓

自分に合うめあてを **決める**

↓

【事後の活動】

**振り返り**

↓

先生( )

[不安や悩みを解決するためにできそうなこと]

\_\_\_\_\_のりしろ\_\_\_\_\_ ※もし実践していきながら、自分に合う対処が変わったら上から新しいめあてを貼ろう

[自分に合う対処を決めよう]

<p>【授業の振り返り】</p>	<p>【事後の振り返り】</p> <p>[ 月 日]よくできた 5 4 3 2 1 まだ</p> <p>【理由】</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
------------------	--

# 題材 「心の健康」

学級の実態を <b>つかむ</b>	めあて	
原因を <b>さぐる</b>	[不安や悩みを解決するためにできそうなこと]	
解決方法を <b>見つける</b>	—————のりしろ ————— ※もし実践していきながら、自分に合う対処が変わったら上から新しいめあてを貼ろう	
自分に合う めあてを <b>決める</b>	[自分に合う対処を決めよう]	
[事後の活動]	【授業の振り返り】	【事後の振り返り】 [ 月 日]よくできた 5 4 3 2 1 まだ [理由]
先生( )		